



Издатель:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

В сотрудничестве с:



Учебный модуль по интегрированному управлению лесами

Содержание

| | |
|---|---------------------------------|
| Введение | 2 |
| Участники | 2 |
| Рекомендации | 2 |
| Интегрированное управление лесами | 3 |
| Цель тренинга | 3 |
| Оценка кишлака | Ошибка! Закладка не определена. |
| Повестка дня | 5 |
| Подробное описание тренинга | 6 |
| День -1: Оценка природных ресурсов и адаптивное управление лесами | 6 |
| Введение в семинар (1,5 часа) | 6 |
| Оценка природных ресурсов | 6 |
| Ознакомление с Изменением климата | 6 |
| Адаптивное управление лесами | 6 |
| День-2: Управление пастбищами и лесами | 8 |
| Управление пастбищами и лесами | 8 |
| Ознакомление с Обществами пастбищепользователей (ОПП) | 8 |
| Управление пастбищами и лесами – групповая работа | 8 |
| Повторение выявленных трудностей и причин | 9 |
| Заключение семинара | 9 |
| Приложения | 10 |
| Рабочие материалы | 10 |
| Рабочий материал 1: Оценка природных ресурсов... .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| Рабочий материал 2: Дерево проблем | Ошибка! Закладка не определена. |
| Рабочий материал 3: Снижение риска стихийных бедствий | Ошибка! Закладка не определена. |
| Рабочий материал 4: План действий | Ошибка! Закладка не определена. |
| Подсказки по проведению семинара | Ошибка! Закладка не определена. |
| Форма оценки семинара | Ошибка! Закладка не определена. |

Введение

Данный тренинг по интегрированному управлению лесами был разработан Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ) в сотрудничестве с Общественным фондом SAMP Tabiat. Содержание было предложено экспертами в этой области, которые участвовали на двух семинарах по интегрированному управлению лесами в г. Душанбе. Учебные модули были протестированы в двух селах ГБАО и Пенджикентского района. Все материалы семинара доступны для международных и местных организаций через систему K-link или по востребования

Учебные модули нацелены на повышение информированности местных сообществ о преимуществах лесов для экосистем и повышение потенциала в области адаптации к изменению климата с фокусом на том, как леса могут способствовать предотвращению стихийных бедствий и снизить уязвимость местных общин. Кроме того, обучение представляет практическую информацию об устойчивом управлении лесами и пастбищами и осведомляет участников о нанесении вреда выпаса скота в лесах. Кроме того, целью учебных модулей является объединение различных участников и создание платформы для обмена информацией для того чтобы можно было совместно обсуждать практику устойчивого землепользования, решать конфликты в области землепользования и, возможно, даже заключать соглашения между разными землепользователями.

Участники

Обучение предназначено для местных сообществ, работающих в области управления лесами. Поскольку учебные модули также нацелены на создание коммуникационной платформы между различными участниками, следует пригласить членов следующих групп:

- Представители разных членов общины
 - Пользователи лесных и пастбищных угодий
 - Лидеры общины
 - Представители Комитета по делам молодежи
 - Представители Женских комитетов
 - Другие соответствующие представители групп
- Представители лесхозов
- Специалист по управлению пастбищами или эксперт по ботанике в данном регионе
- Член Общества пастбищепользователей (ОПП) из соседнего кишлака – по желанию

Рекомендации

Опрос, проведенный после обучения, привел к следующим рекомендациям:

- а) Активно привлекать женщин и молодежь сообщества к участию на семинаре
- б) Включить в семинар игры и упражнения для того чтобы лучше и активнее вовлечь сообщество в обсуждения

Интегрированное управление лесами

Изложенный учебный модуль по интегрированному управлению лесами учитывает влияние изменения климата и управления пастбищами в планировании управления лесами. Изменение климата оказывает серьезное воздействие на лесные участки и, следовательно, на жизненные условия сельских общин. Несмотря на то, что климат в Таджикистане варьируется в зависимости от его топографии, некоторые тенденции беспокоят людей по всей стране. Изменение климата увеличит температуру, изменит структуру осадков, ускорит таяние ледников и увеличит частоту и величину экстремальных погодных явлений. Все это влияет на лесные экосистемы. Кроме того, продолжающееся обезлесение в связи с изменением климата еще больше увеличивает риск стихийных бедствий, таких как эрозия почв, наводнения и засухи. Здоровый лес может уменьшить риски опасности, связанные с климатом, путем укрепления устойчивости экосистемы и сообществ, проживающих в экосистеме. Более того, пользователи леса и пастбища часто конкурируют за ограниченные имеющиеся земельные ресурсы. Пастбищные угодья по отношению к большому количеству скота малочисленны и, следовательно, чрезмерно используются. Поэтому леса, и особенно молодые леса, находятся под дополнительным стрессом в связи с выпасом скота в лесах. Цель обучения заключается в решении этих проблем и в содействии диалогу между лесными и пастбищными пользователями для улучшения устойчивого управления природными ресурсами.

Интегрированный подход к управлению лесами сам по себе является ландшафтным подходом. CIFOR определил 10 принципов ландшафтного подхода

10 принципов ландшафтного подхода (Источник: CIFOR)

1. Непрерывное обучение и адаптивное управление
2. Общий интерес начало работы: разделенные цели и ценности
3. Многократные масштабы: внешние влияния и ограничения
4. Многофункциональные возможности: многократное использование различными заинтересованными сторонами
5. Много заинтересованных сторон на различных уровнях
6. Договорное и прозрачное изменение
7. Разъяснение прав и принципов: обговорить и принять
8. Совместный и дружественный мониторинг
9. Гибкость: признание угроз и уязвимости
10. Усиление потенциала вовлеченных лиц

Интегрированный подход к управлению лесами основывается на подходе Совместного управления лесами (СУЛ), который был успешно протестирован в Таджикистане. СУЛ - это подход к управлению лесными ресурсами на основе участия, который позволяет местному населению - отдельным лицам или группам - участвовать в управлении лесами и поддерживать восстановление деградированных природных лесов в долгосрочной перспективе. Эти лица подписывают контракт на право землепользования с государственными учреждениями лесным хозяйствам сроком на 20 лет с возможностью продления. Это поддерживает лесопользователей к устойчивому управлению и восстановлению их лесного участка размером обычно на 1-2 га.

В дополнение к контракту, планы управления и годовые планы служат инструментами для планирования управления лесами и для мониторинга деятельности и результатов. Они разрабатываются совместно государственными лесными предприятиями и соответствующим лесопользователем для каждого отдельного участка. Типичными задачами, указанными в годовом плане, являются меры по защите участка от выпаса скота, посадки деревьев, сбора урожая и обрезки. Кроме того, в годовом плане указаны доли урожая государственных лесных предприятий и арендатора леса в соответствии с принципом справедливого распределения, определенным в контракте. План управления, разработанный на пятилетний период, определяет долгосрочные цели, такие как установка ирригационного канала или диверсификация лесного участка.

Цель тренинга

Тренинг разработан для местных сообществ для повышения их осведомленности об изменении климата, поиска решений для пастбищ и лесопользователей для снижения уязвимости общин и экосистем к стихийным бедствиям и повышения осведомленности о важности устойчивого лесопользования. Тренинг длится полтора дня после проведения предварительной оценки кишлака. Кроме того, тренинг служит платформой для многочисленных заинтересованных сторон для решения проблем в области управления лесами и внедрения устойчивых методов землепользования.

Оценка кишлака

Первоначально до проведения тренинга рекомендуется провести оценку кишлака. Это поможет лучше адаптировать тренинг, учитывая различные особенности этого сообщества и их основные проблемы. Рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1. Количество домохозяйств в кишлаке
2. Заинтересованные стороны
 - а типы существующих сельских организаций
 - б список всех видов землепользования и пользователей
3. Лес
 - а Текущее экологическое состояние леса
 - б Виды деревьев
 - в Виды лесных продуктов, которые могут быть собраны
 - г Изменения площади лесов с момента внедрения СУЛ
4. Пастбища
 - а Текущее экологическое состояние пастбищных угодий
 - б Количество поголовья скота
 - в Месторасположение выпаса скота по сезонам (зима, весна, лето, осень)
 - г Существующая система пастбищеоборота
5. Стихийные бедствия
 - а Частота и тип бедствий
 - б Текущие стратегии преодоления этих бедствий сообществом
 - в Оценка субъективной потребности в адаптации
6. Конфликты по управлению природными ресурсами
 - а Оценка существующих конфликтов землепользования между различными землепользователями

Повестка дня

| Время | Мероприятия | Необходимые материалы |
|-----------------|--|--|
| День 1 | | |
| 9.00 -10-30 | Ознакомление с семинаром | - Повестка дня на флипчарте - фильм " Наши леса, наше будущее " - Карточки |
| 10:30 – 10:50 | <i>Кофе брейк</i> | |
| 10:50 – 12:00 | Оценка природных ресурсов | Групповая работа: - Флипчарт, Маркеры, карточки - Инструменты 1&2 |
| 12:00 – 13:00 | <i>Обед</i> | |
| 13:00– 14:00 | Ознакомление с изменением климата | - Презентация Изменение Климат |
| 14:00 – 14:30 | Тренинги по адаптивному управлению лесами | - Раздаточные материалы - Инструменты 3&4 |
| 14:30 – 15:00 | <i>Кофе брейк с продолжением беседы об изменении климата и потенциальных действиях</i> | |
| 15:00 – 16:00 | Продолжение тренинга по адаптивному управлению лесами | - |
| 16:00 – 16:30 | Подведение итогов первого дня /Вопросы & ответы | - |
| День - 2 | | |
| 9:00 – 10.30 | Введение в Управление лесами и пастбищами | - Презентация: Управления лесами и пастбищами - Презентация ОПП <i>по желанию</i> - Флипчарт, пинборд |
| 10:30 – 11:00 | <i>Кофе брейк</i> | |
| 11:00 – 12:30 | Управление лесами и пастбищами, групповая работа | - Раздаточный материал - Рабочее средство 4 |
| 12:30 – 13:00 | Итоги семинара / Q&A / Форма оценки | - Форма оценки семинара |
| 13:00 – 14:00 | <i>Обед</i> | |

Подробное описание тренинга

День 1 Оценка природных ресурсов и адаптивное управление лесами

1. Приветствие и представление участников (1.5 часа)
 - а. Ознакомление с программой дня и цель семинара
 - б. Знакомство с участниками (каждый участник должен представить себя по имени и назвать чем он занимается в своем кишлаке)
 - в. Определение правил семинара совместно с сообществом («золотые правила»)
 - г. Собрать ожидания участников от семинара и закрепить их на доске.

В ознакомительной части, нужды для устойчивого управления лесами должны включать следующие ключевые моменты:

- Документальный фильм " Наши леса - наше будущее "- короткое видео, где показывает опыт СУЛ в ГБАО.
- Коротко об опытах лесопользователей (о результатах) в ГБАО.
- Краткое содержание тренинга, о целях и пользе.

Перерыв 20 мин.

Оценка природных ресурсов

Групповая работа

Участники делятся на группы по 4-5 человек и выполняют следующие задачи:

1. Нарисовать карту своего села и опишите все природные ресурсы, которые имеются (лес, пастбища, сельскохозяйственные угодья, источники воды, река, горы, ледники и т. д.);
2. Текущее состояние выявленных ресурсов и указать, изменились ли эти ресурсы за последние 20 лет;
3. Определение текущих проблем с природными ресурсами и описание каждой проблемы, ее причин и потенциальных решений, а также кто может быть сменщиком

Использовать Рабочие материалы 1 и 2: карту кишлака, проблемное дерево и заполнить таблицу анализа ресурсов. Таблица анализа ресурсов должна заполняться ассистентом семинара в то время, когда участники могут нарисовать карту и проблемное дерево.

Обед – 1 час

Ознакомление с изменением климата

Групповая работа

1. Собрать восприятия/ знания участников и что они знают про изменения климата (30 мин)
Каждая группа пишет на бумаге флип-чарта то, что они знают об изменении климата, и как они отличают климат от погоды.

Презентация

2. Презентация в чем разница между климатом и погодой (30 мин)
Ознакомление с погодой/климатом, воздействие изменения климата и важность нетронутых лесов

Брейк 20 мин

Адаптивное управление лесами

Презентация

1. Адаптивное управление лесами – 1,5 часа

В зависимости от воздействия изменения климата и потребности сообщества этого кишлака, можно использовать следующие обучающие модули по темам:

- Эрозия почвы
- Наводнение
- Засуха

1. Эрозия почвы

<https://www.youtube.com/watch?v=dvN6t6LA770>

Эрозия почвы означает удаление поверхности земли эрозийными силами как вода, ветер, лед, и другие стихийные бедствия. Процессы эрозии – это перенос частиц почвы с одного местоположения на другое местоположение. Эрозия - важный вкладчик в формировании пейзажа, которая разрушает горы, заполняет долины, создаёт наносные острова и побережье. Эрозия - естественный процесс, но во многих местах она ускоряется и увеличивается за счет человеческой деятельности на земле, (например, выпас скота или вырубка леса, которые разрушая биогеоценоз, неизбежно приводят к эрозии почвы).

Эрозия почвы также ведет к увеличению исчезновения органических и минеральных веществ, последствием которого становится дальнейшая деградация почвы.

Групповая работа для определения причины и поиска путей решения (рабочий материал 3):

1. Показать фотографии эрозии почвы в их кишлаке (возможно, принести фотографии, ранее сделанные во время оценки деревни)
2. Определить причины эрозии почвы и создать список.
3. Пронумеровать причины согласно их воздействию на почву.
4. Определение потенциальных решений (проконсультируйтесь с каталогом GIZ и биотехнической брошюрой, которая была разработана CESVI) *
5. Пронумеровать решения
6. Выбор решений, которые будут реализованы
7. Разработать план действий

* возможные решения:

CESVI: живой палисад, размножение густых кустарников, контурная линия фашинами, дренажированные фашинами, плетение живого забора, габионы, штатив для речных работ, защитная дамба.

GIZ: фиксация азота, самые распространенные деревья для лесонасаждений

2. Наводнение

"Потоп" необычное состояние реки, в которой уровень воды многократно повышается из-за многодневных проливных дождей, вследствие чего затопляется прибрежная зона суши.

Наводнения являются нормальными природными явлениями, которым люди приспосабливаться

жить уже на протяжении многих веков. Наводнения могут происходить постепенно или внезапно, без всякого предупреждения.

Виды наводнений:

- а) предсказуемые регулярные наводнения
- б) Внезапные наводнения

Групповая работа для выявления причин и решений:

1. Составить график для всех произошедших наводнений.
2. Определить потенциальные адаптационные меры к повышению устойчивости.
3. Пронумеровать адаптационные мер в зависимости от их результативности и осуществимости
4. Принятие решений о проводимых действиях по адаптации
5. Составить план действий

3. Засуха

Общепринятым определением засухи является временное сокращение количества воды или влаги значительно ниже нормальной или ожидаемой суммы (нормы) на определенный период.

Потенциальное решение от засухи:

- а Изменение климат
- б Краткосрочные периодические колебания уровней осадков
- в Долгосрочное климатическое изменение
- г Опустынивание, вызванное потерей растительности
- д Последующая эрозия земель, вызванная сочетанием засухи, чрезмерного выпаса скота и плохого землепользования
- е Вырубка леса
- ё Неправильное землепользование
- ж Экстремальные климатические явления

Групповая работа по выявлению причин и нахождения решений (рабочий материал 3):

1. Разработать график всех прошлых засух
2. Зафиксировать засухи в зависимости от их воздействия
3. Определите потенциальные адаптационные меры для повышения устойчивости
4. Пронумеровать меры адаптации в зависимости от их воздействия и осуществимости
5. Определите действия по адаптации
6. Разработать план действий

Мониторинг засухи

Мониторинг засухи может помочь выявить первые предупреждающие сигналы о предстоящей засухе.

День 2: Управление пастбищами и лесами

Управление пастбищами и лесами

Групповая работа

1. Краткий мозговой штурм о трудностях в управлении пастбищами в селе.
 - а. все трудности / проблемы должны быть перечислены.

Презентация

2. Презентация о пастбищах и управлении лесами, в котором излагается потенциальный вред пастбы скота на лесных участках, решения по защите лесных земель и внедрение техники устойчивого управления пастбищами

Ознакомление с Обществом пастбищепользователей (ОПП) – по желанию

Пригласить члена ОПП для ознакомления с подходом, его преимуществом и рассказать об опыте работы

Может ли ОПП решить или уменьшить любые ранее выявленные проблемы?

Перерыв – 20 мин

Управление лесами и пастбищами.

Работа в группе

В этой части семинара участникам предлагается обсудить проблемы и определить способ внедрения устойчивых методов управления земельными ресурсами, а также для предотвращения будущих конфликтов над земельными ресурсами.

Вопросы для обсуждения:

1. Используются ли лесные участки для пастбы скота? Как часто, сколько и почему?
2. Если пастбищных земель недостаточно:
 - а. Есть ли в кишлаке большое количества скота?
 - б. Насколько эффективно используются пастбищные земли?
 - в. Есть ли в кишлаке лесные участки, которые могут быть использованы для выпаса скота?
 - i. В какое время года лесной участок можно было бы использовать для выпаса скота?
 - ii. Как пастбища можно регулировать, и кто проведет мониторинг?
 - iii. Может ли быть внедрена система ротации пастбищ в лесных участках, используемых для выпаса скота?
 - iv. Может ли введение платежной системы быть полезным?
 - г. Можно ли кормовые растения выращивать на лесных участках?

В результате, чтобы уменьшить или избежать возможные конфликты общество принимает соответствующее решение. Кроме того, определяются люди ответственные за выполнение мониторинга и других задач.

Повторение выявленных препятствий и причин

Обсуждение со всеми участниками – рабочий материал 4

На последнем этапе семинара выявляются выявленные проблемы с экосистемами и их использованием и предлагаемые решения. После этого участники должны решить, какие решения следует внедрить и определить ресурсы, необходимые для реализации. Рекомендуется



german
cooperation

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Издатель:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

В сотрудничестве с:



одновременно идентифицировать одного или нескольких ответственных людей за каждое действие, которое необходимо предпринять. Основное внимание следует уделять решениям на низком уровне, которых деревня может реализовать самостоятельно. Если проблема требует поддержки со стороны местного правительства, то надо будет написать письмо-обращение о поддержке. Не надо составлять какого-то «списка желаний» (все должно быть реальным и практичным)

Рекомендуется разработать план действий – (рабочий материал 4)

Заключение семинара.

Модератор подведет итоги результатов семинара и обсуждений последних полутора дней. Мы рекомендуем, чтобы участники семинара официально подписали плана действий (рабочий материал 4) для повышения ответственности wybranными видами деятельности. Для всех решений, действий и задач мониторинга назначается по меньшей мере один ответственный человек. Подписанные действия должны быть доступными для всех членов села и хранятся в любом доступном месте (например, в школе, в общине).

Приложение

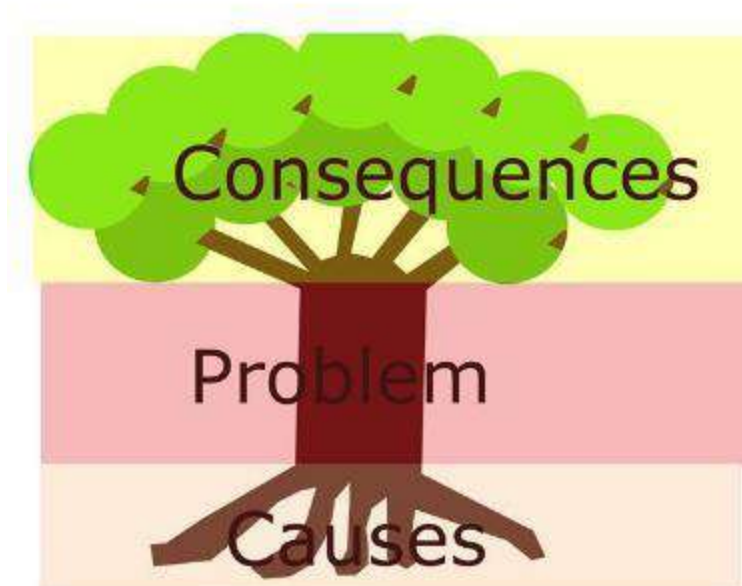
Рабочие материалы

Рабочий материал 1: Оценка природных ресурсов (только для фасилитаторов семинара, но не для сообщества)

| <i>Оценка природных ресурсов</i> | |
|---|--|
| Тип ресурса | |
| Состояние ресурса | |
| Причина деградации и эксплуатации ресурсов. | |
| Потенциальное решение | |
| Ответственный человек | |
| Вовлечение институты | |

Рабочий материал 2: Проблемное дерево

Нарисовать проблемное дерево для 2-3 наиболее серьезных проблем с природными ресурсами для выявления причин и последствий.



Рабочий материал 3: Снижение Стихийных Бедствий (только для фасилитатора)

| <i>Эрозия почвы</i> | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|---------------|
| Эродированные участки в кишлаке | | | | |
| Потенциальные причины | | | | |
| Решение* | Эффективность | Осуществимость | Необходимые материалы | Себестоимость |
| Решение А | | | | |
| Решение В | | | | |
| Решение С | | | | |
| <i>Решение адаптационных действий</i> | | <i>Использование плана действий для определения действий по адаптации</i> | | |

*Потенциальные решения:

CESVI: Живой палисад, кустарная укладка, контурные фашины, дренажная фашина, плетень, габионы, тренога для речных работ

LUP: Фиксация азота, посадка тополей для лесонасаждения

| <i>Наводнение</i> | |
|---------------------------------|--|
| Эродированные участки в кишлаке | |
| Последовательное развитие | <i>Увеличились ли наводнение в частоте или мощности.</i> |
| Потенциальные причины | |



german
cooperation

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Издатель:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

В сотрудничестве с:



| Решение * | Эффективность | Осуществимость | Необходимые материалы | Себестоимость |
|---------------------------------------|---|----------------|-----------------------|---------------|
| Решение А | | | | |
| Решение Б | | | | |
| Решение В | | | | |
| <i>Решение адаптационных действий</i> | <i>Использование плана действий для определения действий по адаптации</i> | | | |

Засуха

| Эродированные участки в кишлаке | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|-----------------------|---------------|
| Развивать в течение времени | <i>Увеличились ли засухи в частоте или мощности? Разработать график</i> | | | |
| Потенциальные причины | | | | |
| Решение * | Эффективность | Осуществимость | Необходимые материалы | Себестоимость |
| Решение А | | | | |
| Решение Б | | | | |
| Решение В | | | | |
| <i>Решение адаптационных действий</i> | <i>Использование плана действий для определения действий по адаптации</i> | | | |

Советы

Десять советов для координаторов/фасилитаторов семинара для подготовке к семинару (по принципам CEDEMA)

1. Выбор даты и времени проведения семинара должны быть определены на основе консультаций с членами сообщества, чтобы гарантировать, что ключевые лица (идентифицированная целевая аудитория) могут присутствовать. Особое внимание следует обратить на социальные и религиозные аспекты (пол, возраст, бедность и т.д.) Выбор подходящего времени, которое бы подходило каждому участнику, может быть сложным, в связи с этим следует рассмотреть возможность проведения семинара в выходные дни или вечернее время, а также в течение интенсивного или длительного периода времени.
2. Выбранное место должно быть таким, чтобы все участники чувствовали себя комфортно. Например, школа может иметь негативные ассоциации для людей, которым не очень уютно в школе. Место встречи, которое связано с конкретной организацией, в частности одной элитной группы людей внутри общины, может удержать некоторых людей от посещения. Более того, такое место может быть менее удобным для фасилитатора (например, отсутствие кондиционера, неспособность контролировать количество света или шума, который входит в комнату) и поэтому фасилитатор должен будет знать об этом заранее, чтобы подготовиться соответствующим образом.
3. В основном люди, вовлеченные в общественные группы и общественные виды деятельности, являются волонтерами; очень немногие общинные организации достигли стадии, когда они нанимают персонал. Это означает, что, если они отдают два дня своего времени для семинара, они, вероятно, также отказываются от двух своих дней зарабатывать на жизнь, что может лечь тяжелым бременем на людей, которые уже живут в нищете. Организаторы семинара должны понимать эти тонкости и рассмотреть вопрос о том, чтобы обеспечить материальное поощрение (хотя это не должно быть использовано для привлечения «прихлебателей» без реального интереса к обучению), и, конечно, убедитесь, что все включены в смету расходов по транспортным расходам, питанию и т.д.
4. Крайне важно, чтобы связи создавались между работой, что уже сделано в обществе с точки зрения готовности к стихийным бедствиям и этого модуля. Координаторам семинара следует обеспечить, чтобы фасилитатор имел все соответствующие материалы и имел возможность поддерживать связь с координаторами предыдущих процессов.
5. Стил и сроки мобилизации общин будет варьироваться в зависимости от сообщества. Будет неуважительно сообщить членам сообщества о намечаемом семинаре в короткие сроки - вероятно им нужно напомнить за 1-7 дней до начала семинара. Наиболее эффективный метод мобилизации сообщества будет обеспечен там, где конкретным лицам будут направлены личные приглашения (по телефону, электронной почте или письмом), с последующими напоминаниями по мере необходимости. Там, где участие



german
cooperation

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Издатель:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

В сотрудничестве с:



- более широких слоев общества в настоящее время запрещено, эффективные методы включают расклеивание листовок в общественных местах; газетные объявления или пресс-релизы; радиореклама, особенно там, где есть сообщество радиостанции; координатор или координаторы появляться на ТВ-шоу, чтобы описать семинар; координации через общественной организации; Использование популярных лидеров сообщества в качестве посредников и объявления о семинаре в церквях, мечетях и храмах.
6. Подготовка к «неожиданностям» (которые часто бывают не такие уж и не «неожиданные») – например участники пришли слишком поздно; участники, которые не отвечают установленным критериям (например, люди с низким уровнем грамотности или без предыдущего участия в планировании готовности к чрезвычайным ситуациям); межличностные или меж-организационные конфликты; отключения электричества; несвоевременную доставку пищи и т.д.
 7. Гендерная динамика и разница поколений может существенно отличаться от сообщества к сообществу и от семинара к семинару. В идеале, организаторы должны быть нацелены на хороший баланс мужчин и женщин, молодых и старых, в том числе представляющих разные «общественные интересы» в рамках более широкого сообщества. В связи с этим фасилитатор должен быть подготовлен, чтобы найти способы воздействия на людей с разными и расходящимися точками зрения и, чтобы побудить их слушать точки зрения друг-друга. В Карибском море, в отличие от многих других районах мира, женщины часто находятся в большинстве на семинарах и наименее представленной группой часто являются молодые люди.
 8. Выберите место с большим количеством стен или другого места для подвешивания флипчартов, бумаги и т.д., а также с пространством для небольшой группы / работы в группах.
 9. Организуйте место встречи с самого начала так, чтобы дать всем знать о том, что фасилитатор не является «экспертом» или «мудрецом на сцене», а «проводником сбоку» - все сидения должны быть на одном уровне, без главного стола, П-образный или елочный план, чтобы каждый мог видеть всех остальных и экран.
 10. Организуйте много игр 'энерджайзеров' когда участники начинают вышлядеть уставшими или поникшими. Обычно участники встают рано утром чтобы заняться домашними делами до начала семинара (приготовление пищи, уборка, стирка, подготовки детей к школе, полив сада и т.д.), так что усталость не обязательно указывает на отсутствие интереса.

Форма оценки семинара

1. Считаете ли вы семинар полезным в понимании того, как изменение климата может повлиять, на сообщество и как управление лесами и пастбищами взаимосвязаны?

Да Нет

2. Что самое важное, что вы узнали из этого семинара?

3. Что вам больше всего понравился на этом семинаре?

4. Что вам больше всего не понравилось на этом семинаре?

5. Смогли ли мы оправдать ваши ожидания? (Если нет, то просьба указать, почему?)

6. Пожалуйста, укажите, какая тема из семинара является самым полезным.

Наименее полезным:

Наиболее полезный:

7. Достаточно ли было время для проведения семинара?

8. Как можно было бы сделать чтобы улучшить семинар?

9. Как вы оцениваете следующие сферы семинара? Пожалуйста, поставьте одну галочку в ячейке для каждого определения.

| | Очень хорошо | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
|-------------------------------------|--------------|--------|-------------------|-------|
| Ясность целей семинара | | | | |
| Содержание | | | | |
| Материал (каталог землепользования) | | | | |
| Фасалитатор | | | | |
| Соответствует вашим нуждам | | | | |



Издатель:



В сотрудничестве с:



Любые дополнительные замечания согласно вышеприведенного пункта:

10. Какие идеи из семинара вы будете применять в вашем сообществе?

11. Что может помешать вам применять идеи, обсуждаемые в этом семинаре?

12. Нужны ли для вас или жителям вашего села дополнительные потребности в обучении?

13. Какие рекомендации вы бы хотели сделать для тренинга?

14. Другие комментарии:

Спасибо!